

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

المخططات السنوية

المادة: جغرافيا

المستوى: السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنّة الدّراسيّة 2023/2022، عملت وزارة التّربية الوطنيّة على إعداد المخطّطات السنويّة للتّعلّمات قصد تنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكّملة للسّنندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التّعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (COVID-19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءات الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول المجال الجغرافي	يستغل أدوات المادة لشرح اثر المناخ الموسمي في آسيا الموسمية.	
المقطع الثاني السكان والتنمية	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين اليابان كنموذج لتحقيق الأمن الغذائي.	
لمقطع الثالث السكان والبيئة	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا لجنوبية..	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثراء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقيه	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية محل الوضعية الانطلاقيه.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إثراء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص)

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثانية

السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من اسيا وامريكا

الفصل الأول

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إثماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الأول: المجال الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> - الخصائص الطبيعية لقارة اسيا - التنوع والتباين المناخي بالقارة - المناخ الموسمي - تأقلم الانسان في اسيا الاستوائية 	<p>التقويم تشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية الضرورية لبناء التعليمات المرتبطة بالمقطع : الموقع لجغرافي و الفلكي- المساحة - قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح) - التضاريس - اليباس والماء- القارات -الأنهار، البحار والمحيطات- المناخ - ربط العلاقة بين البيئة ونوع نشاط الإنسان.</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح ومدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>وضعية تعليمية 1: التعرف على مختلف مظاهر السطح بقارة آسيا.</p> <p>- موقع و المساحة - مظاهر السطح (تضاريس)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. تعريف اهم المصطلحات التي تتعلق بسطح قارة اسيا *</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2: فهم أثر التباين والتنوع المناخي في آسيا الاستوائية.</p> <p>- العوامل المتحكممة في المناخ - التنوع و التباين المناخي في آسيا (جميع الأقاليم المناخية في جدول من حيث الخصائص و التوقع (*)) - المناخ الموسمي (خصائصه)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. تفسير ظاهرة الرياح الموسمية على الفصل الرطب والجاف بالمنطقة الموسمية *</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مظاهر السطح وطبيعة المناخ الموسمي ونظام التساقط باسيا الموسمية - تفسير التباين والتنوع الجغرافيين في قارة اسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية واستخدام أدوات المادة بشكل منهجي - كتساب قيم و استخراج الاثار المختلفة لتنوع التضاريس والمناخ على المجال الجغرافي في القارة الاسيوية ودور الانسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي 	10 سا (10 أسبوع)

		<p>ج- وضعية تعليمية3: اثر المناخ الموسمي و تأقلم الإنسان معه</p> <p>- تأقلم الإنسان مع المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية (الايجابيات و السلبيات)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. في رايك كيف يؤثر المناخ الموسمي على ظاهرة الفيضانات *</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(الإدماج الكلي): استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح وعلى نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.* (تنجز اسبوع قبل الاختبار</p> <p>4- وضعية(وضعية) تقييم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بخصائص المجال الجغرافي لقارة آسيا الاستوائية من حيث السطح، المناخ وقدرة الإنسان على التأقلم وتحدي الطبيعة.</p> <p>5-المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقييم مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة</p> <p>(*** هي تصحيح الاختبار)</p> <p>ملاحظة 1: * أنشطة وضيعيات تعلم الادماج الجزئي المقترحة للاستئناس</p> <p>ملاحظة 2: (*) تم تناول جميع الاقاليم المناخية لان المتعلم يتناولها في السنة الاولى متوسط</p>		
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الاول). * هي نفسها وضعية الادماج الكلي	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الاول)	نهاية الفصل الأول
أسبوع		وضيعيات بسيطة لتقييم الموارد (المعرفية ، المنهجية ،القيمية)ووضعية إدماجية لتقييم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الأول **هي نفسها وضعية تقييم الكفاءة) (*** المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار)	الاختبار الاول	

السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثناء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من اسيا وامريكا

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إثناء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الثاني: . السكان والتنمية	الصين واليابان : - الموقع و السكان - الموارد الطبيعية ومعوقات التنمية - الامن الغذائي	تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الخريطة - المساحة - التضاريس - المناخ - النمو السكاني - وتيرة النمو- الكثافة السكانية -الزيادة الطبيعية - معوقات التنمية- استيراد الموارد الخام وتحولها - الأرز (الغذاء الأساسي) - الاستثمار البشري (التعليم النوعي) سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي : 1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول إشكالية الموازنة بين حجم السكان الضخم والإمكانات المتاحة و القدرة على تحقيق الأمن الغذائي في الصين واليابان. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) : وضعية تعليمية1: التعرف على الوضع الديمغرافي في الصين واليابان. - الموقع و المساحة - السكان في كل من الصين واليابان وضعية تعلم الإدماج الجزئي. تعريف اهم المصطلحات التي تتعلق بسطح وسكان الصين واليابان ب- وضعية تعليمية2: موازنة بين حجم السكان الكبير والموارد المتاحة في البلدين. - الموارد الطبيعية - معوقات التنمية وضعية تعلم الإدماج الجزئي. يفسر كيفية تأثير عدد السكان الكبير على عملية التنمية في كل من الصين واليابان ج- وضعية تعليمية3: رفع تحدي البلدين لتحقيق الأمن الغذائي.	- التعرف على الوضع الديمغرافي في اليابان والصين - ربط العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين لشرح الاستراتيجيات التنموية المتبعة من اجل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والامن الغذائي - يثمن قدرة الانسان في البلدين على رفع التحدي بالبحث عن البدائل	10 سا (10 أسبوع)

		<p>الأمن الغذائي – الاستراتيجية التنموية لتحقيق الأمن الغذائي</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح حلول لمعيقات التنمية في كل من الصين واليابان *</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (الإدماج الكلي) : توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين الواقع الديموغرافي (حجم السكان) والاختيارات التنموية المنتهجة لتجاوز معيقات التنمية وتحقيق الأمن الغذائي.*</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول الأساليب التي مكنت البلدين من تجاوز المعوقات الطبيعية و البشرية لتحقيق الأمن الغذائي** هي الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي او بعد الإدماج والتقييم مثل صعوبة المقارنة و الاستنتاج</p>		
حصّة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بالمقطع الثاني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	غاية الفصل الثاني
أسبوع		* هي وضعية الإدماج الكلي		
		<p>وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية المنهجية والقومية ووضعية إدماجية لتقويم مستوى الكفاءة المستهدفة من الكفاءة الختامية (تتعلق بالمقطع الثالث).** هي وضعية تقويم الكفاءة</p>		

السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من اسيا وامريكا

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إثماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الثالث : السكان والبيئة	قارة أمريكا الجنوبية - الإقليم - التهيئة الإقليمية - البرازيل - البيئة في الامازون - التدهور البيئي	تقويم تشخيصي : لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم : الخريطة وأساسياتها- الموارد الطبيعية - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان -الإقليم الصناعي - التلوث (النفايات الصناعية) - غابة الأمازون - نهر الأمازون - نهر المسيسيبي- ثقب الأوزون .. سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي: 1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول العلاقة بين استغلال الإقليم و أثر ذلك على البيئة 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) أ- وضعية تعليمية1: التعرف على معنى الإقليم ومفهوم التهيئة الإقليمية بصورة عامة (في المطلق) - تعريف الإقليم - مفهوم التهيئة الإقليمية وضعية تعلم الإدماج الجزئي. ينجز بطاقة فنية عن البرازيل ب- وضعية تعليمية2: الكشف عن تناقضات تهيئة الإقليم في غابة الأمازون - الموارد الطبيعية في البرازيل - استغلال الإقليم في البرازيل - التدهور البيئي (انعكاسات استغلال إقليم الأمازون في البرازيل) وضعية تعلم الإدماج الجزئي. رسوم بيانية حول الموارد الطبيعية في البرازيل مع التعليق ج- وضعية تعليمية3: اقتراح حلول لتجاوز مشاكل البيئة في البرازيل - الحلول لتجاوز التدهور البيئي	- تعريف التهيئة الاقليمية - دراسة التناقضات في تهيئة الإقليم(غابة الامازون واستغلال الموارد الطبيعية في البرازيل لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والاضرار بالبيئة) - القدرة على التكيف في البرازيل كنموذج (البرازيل بين ثراء الطبيعة وفققر الانسان) مع اقتراح حلول لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية	7 سا (7 اسوع)

		<p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. ابراز اهمية غابة الامازون وكيفية الحفاظ عليها</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(الإدماج الكلي): هي وضعية ادماجية حول الطرق المتبعة في استغلال الإقليم و اثر ذلك على الإنسان و البيئة * تنجز في اسبوع قبل الاختبار</p> <p>4- وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة والمرتبطة بالسكان والبيئة للوقوف على أساليب استغلال الإقليم دون الإضرار بالبيئة ** هي الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل فهم انعكاسات التدهور البيئي في البرازيل على العالم كله وليس على البرازيل وأمريكا اللاتينية فحسب.(ثقب الأوزون). *** هي تصحيح الاختبار</p>		
حصّة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بالمقطع الثالث). * هي الادماج الكلي	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	خاتمة الفصل الثالث
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية المنهجية والقومية ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 من مستوى الكفاءة الشاملة (تتعلّق بالمقطع الثالث). ** هي وضعية تقويم الكفاءة	الاختبار الثالث	